



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

En este Diseño de Proyecto de Investigación se ha visto la importancia de connotar la problemática de la Callejización de Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en el Centro Comercial “El Arenal”, desde sus diferentes orígenes, especialmente por la pobreza y el abandono familiar, y de esta forma buscar la manera mas adecuada de intervención.

Durante el transcurso del tiempo se ha dando mas importancia al tema de Derechos de Niñez y Adolescencia sin embargo no se ha puesto énfasis en políticas adecuadas y válidas para combatir este fenómeno.

Este Diseño de Investigación ha sido elaborada a base del Enfoque Cualitativo, al ver la necesidad de no basarnos únicamente en cifras que poco o mucho nos pueden decir de esta realidad, sino mas bien en el estudio de las relaciones interpersonales de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando un estudio profundo a la familia y sus habituales formas de relacionarse.

Se tiene previsto utilizar varias técnicas como la entrevista, las historias de vida entre otras, que nos van a permitir un contacto mas cercano con las familias involucradas y conocer su realidad de cerca.

El objetivo central de este Proyecto es conocer los condicionamientos familias que provocan la salida del hogar y a su vez se pretende elaborar un modelo de intervención familiar para prevenir y reducir la callejización de la niñez y adolescencia.

PALABRAS CLAVES

Callejización

Niñez

Adolescencia

Familia

Políticas Estatales

Intervención Familiar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

Introducción

1. Capítulo I

- 1.1. Definición del Problema
- 1.2. Justificación
- 1.3. Objetivos de la Investigación
- 1.4. Preguntas de Investigación

2. Capítulo II

- 2.1. Marco teórico
 - 2.1.1. Algunas definiciones indispensables
 - 2.1.2. Algunas referencias sobre la Callejización
 - 2.1.3. Los Niños de la Calle en Latinoamérica
 - 2.1.4. Experiencias de la Callejización en Quito
 - 2.1.5. Trabajo Infantil en Ecuador
 - 2.1.6. Artículos periodísticos sobre la callejización en Ecuador
 - 2.1.7. Código de la Niñez y Adolescencia

3. Capítulo III

- 3.1. Aspectos Metodológicos

4. Capítulo IV

- 4.1. Recursos Materiales
- 4.2. Recursos Humanos
- 4.3. Cronograma
- 4.4. Bibliografía

5. Anexos

- 5.1. Guía de Entrevista a Niños, Niñas y Adolescentes
- 5.2. Guía de entrevistas a Familias
- 5.3. Guía de Observación
- 5.4. Genograma



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

“FACTORES DE CONDICIONAMIENTO FAMILIAR QUE PRECIPITAN LOS
PROCESOS DE CALLEJIZACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
DEL CENTRO COMERCIAL EL ARENAL DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL
AÑO 2011”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
ORIENTACIÓN FAMILIAR

AUTORA:

MARIELA ELIZABETH FAJARDO GUTIÉRREZ

DIRECTORA DE DISEÑO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

MASTER. CECILIA CASTRO



CUENCA - 2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción

En el año 2009, debido a la oportunidad de trabajar en la Fundación Jefferson Pérez, conocí el siguiente testimonio: una maestra de una Institución Educativa, se me acercó y me comentó que uno de sus estudiantes (que recibía apoyo de esta fundación) había golpeado agresivamente a otro niño y que tenía graves acusaciones de robo dentro de la institución. Al preguntar sobre su familia me indicó que su madre se encontraba en un centro de rehabilitación de consumo de alcohol y drogas, el niño no contaba con un padre, puesto que había sido producto de una violación. Era el primero de cinco hermanos, por lo que estaba a cargo de su hogar. Para apoyar a su familia, el niño empezó a vender fundas de basura en la calle y junto con ello, a conocer nuevas amistades, de mayor edad y que atravesaban situaciones similares o incluso peores que las de él, y que la calle se convirtió su nuevo refugio.

Esta realidad despertó un gran interés por conocer más a fondo la vida de este niño, y de buscar la forma de apoyar a su familia. Me di cuenta que este solamente es un caso de miles que cada día se presentan a nuestro alrededor pasando desapercibida una realidad social cruda y penosa.

A partir de esta experiencia, y de la vinculación que tiene mi carrera hacia las problemáticas familiares y sociales, decidí buscar más información que me permita adentrarme a esta realidad de la niñez y adolescencia cuencana, y de esta forma me motivé por hacer la presente investigación y cumplir con mi responsabilidad social de aportar para el beneficio de esta parte tan vulnerable de nuestra sociedad.

En Cuenca, la tercera ciudad del Ecuador, podemos observar la exclusión social y económica, así como una tasa creciente de los niveles de pobreza, donde los principales afectados son la niñez y adolescencia del cantón, quienes también tienen que trabajar para apoyar a sus familias.

Hoy en día es notable el deterioro que ha sufrido la calidad de vida del niño en términos de salud, educación, autoestima, familia y condiciones de trabajo que les lleva a la calle, lo cual constituye una situación de riesgo inminente, que debe ser asumido por el Estado, como una seria responsabilidad para erradicar la situación de la niñez y adolescencia a causa de la pobreza y de condiciones de subdesarrollo.

Los lugares donde podríamos decir que se encuentra centralizada esta problemática es en los mercados de Cuenca y sus alrededores, por ello se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

consideró importante tomar el mercado El Arenal como referencia para el estudio, ya que es el mas grande y por tanto el de mayor incidencia de niños, niñas y adolescentes que frecuentan cotidianamente el lugar. Este estudio significará un aporte para conocer con detalle como se presenta el fenómeno de la callejización de niños, niñas y adolescentes, su problemática, sus riesgos a fin de obtener alternativas viables de apoyo, para este importante sector poblacional a través de una intervención adecuada de las instituciones que atienden este fenómeno social.

Este proyecto de investigación ha sido trabajado por capítulos para mantener un orden y una secuencia lógica que facilite su aplicabilidad, así:

CAPÍTULO I

El primer capítulo hace referencia a la definición del problema, desde una visión internacional, nacional y especialmente local, como una realidad presente que requiere ser investigada. Se presenta la justificación del estudio y se establecen con claridad los objetivos de la investigación.

CAPITULO II

El segundo capítulo tiene que ver con el desarrollo de un marco teórico básico vinculado con la temática de estudio, mismo que será enriquecido en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO III

En este capítulo se desarrollará los aspectos metodológicos, mediante los cuales se especificará: el enfoque a ser utilizado, el tipo de muestra, los alcances que se pretende llegar y las técnicas a ser utilizadas al momento de desarrollar esta investigación.

CAPÍTULO IV

Finalmente en el capítulo cuatro se hace referencia a los recursos humanos, materiales, financieros e institucionales, que serán implementados en esta investigación.

De la misma forma se elaborará el cronograma, mediante el cual se planificará todas las actividades a ser realizadas, con el fin de llevar una secuencia de las mismas y de esta forma desarrollar la investigación en el tiempo previsto.

Finalmente la bibliografía, en la cual se especificará la fuente por la cual se obtuvo la información. Esta a su vez puede ampliarse en el transcurso de la investigación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

Definición del Problema

Justificación

Objetivos

Preguntas de Investigación

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La pobreza es un problema mundial, una gran parte de niños, niñas y adolescentes de países subdesarrollados, o como también los conocemos, de Tercer Mundo viven en condiciones de pobreza.

La pobreza no solamente representa una situación económica precaria, sino también una serie de experiencias sociales y personales resultados de la misma.

En Latinoamérica existe una elevada proporción de familias que no tienen dinero suficiente para comprar los alimentos básicos, por lo que los niños sufren desnutrición crónica y grave. Aún en países como Estados Unidos según datos publicados por el libro “La Familia, su Dinámica y Tratamiento”¹, existe un grupo muy amplio de niños desamparados, refiriéndose a que no tienen lugar donde pasar la noche, puesto que sus familias también viven en la calle. En Estado Unidos se ha estimado que la edad media de la persona sin casa es de 9 años. La vida en la calle tiene un efecto devastador en la vida del niño y del adolescente.

Uno de los peores efectos de la pobreza y las dificultades psicosociales asociadas en varios países de Latinoamérica, es de los grupos que pasan solos en la calle y forman comunidades para vivir, que se organizan para subsistir, haciendo trabajos informales, robando y mendigando, y tienen una alta vulnerabilidad ante el consumo de drogas como alucinógenos inhalantes.

En nuestro país podemos observar un sin numero de problemáticas a causa de la pobreza y la mala distribución de la riqueza, donde los mas afectados y los menos observados son los niños, niñas y adolescentes.

El desempleo y las muy pocas fuentes de trabajo, muchas veces impiden el adecuado desarrollo de la niñez y adolescencia, donde los padres y madres en

- ¹ Saucaceda Juan Manuel “La Familia, su Dinámica y Tratamiento”. Instituto Mexicano de Seguridad Social. 2003 2010



varias ocasiones sacrifican el cuidado de sus hijos para garantizar su alimentación y supervivencia diaria.

En los mercados y en las calles, podemos observar el incremento de niñas y niños trabajadores o mendigos, que si bien es cierto buscan una forma de ayudar a sus familias, sin embargo las condiciones en las que se están desenvolviendo, solo agrandan esta problemática de la callejización.

Las crisis económicas establecen de manera inquietante el crecimiento en el número de niñas y niños que viven y trabajan en la calle, que provienen de grupos familiares que se encuentran en la periferia de la ciudad, quienes no reciben servicios básicos y que – como resultado de una pobreza histórica, no cuentan con herramientas fundamentales para la crianza y educación; por ello son comunes las historias de maltrato, desintegración y/o abandono.

De la misma forma hay que reconocer la responsabilidad del Estado para brindar seguridad, bienestar, educación, alimento, abrigo, etc. a los niños, niñas y adolescentes, lo cual se especifica en el SNDPINA (Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia), sin embargo no existen políticas claras y bien dirigidas, que aporten al adecuado desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en condiciones menos favorables.

Las políticas públicas han visto como fácil salida, dar un irreal subsidio al que llamamos bono ciudadano, o pequeñas becas educativas, sin centrarse en la realidad del problema que es el desempleo y la falta de acceso de estas personas a los servicios básicos y de una adecuada educación.

Si bien es cierto, existe varios temas que deben ser discutidos y profundizados en cuanto a la responsabilidad del Estado para con la niñez y adolescencia de nuestro país, mas no hay que quitar la responsabilidad a las familias que junto con sus diferentes formas de vida, solamente nos muestran un sistema social excluyente e indiferente ante esta problemática que afecta directamente a esta parte vulnerable de la sociedad que son los niños, niñas y adolescentes de la calle, quienes llegan a ser víctimas de la injusticia social.

Muchas veces se quiere hacer a los padres como únicos responsables de la situación que atraviesan sus hijos e hijas, sin embargo es muy importante que podamos comprender la conducta de los padres en un contexto económico y cultural de subdesarrollo. La carencia económica plantea a los padres una serie de importantes problemas como son: alimentación, arriendo, servicios básicos, y la incertidumbre diaria sobre su futuro y el de los hijos.

Esto llega a crear un estado de frustración al no poder satisfacer las necesidades del hogar, muchas veces crea impaciencia y frecuentemente recurren a la agresión para poder disciplinar a sus hijos. En ocasiones ocurre que aunque no existe tal agresión física, los padres muestran cierta indiferencia y falta de calidez emocional. Es importante recalcar que muchas veces es el resultado de haber



UNIVERSIDAD DE CUENCA

recibido estas mismas respuestas en su niñez, que también fue desarrollada en pobreza.

Por ello, esta investigación pretende abordar la problemática desde una perspectiva Sistémica², mediante la cual la familia es parte fundamental en la precipitación de la callejización. El trabajo de investigación se va a ejecutar en el Centro Comercial *EL ARENAL*, mejor conocido como Feria Libre, en el año 2011, con un grupo de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 5 a 18 años, que estén viviendo un proceso de callejización junto con sus familias.

² Sistémica.- modelo de intervención que se aplica para el tratamiento de trastornos dentro de un grupo social comprendido como sistema.



JUSTIFICACIÓN

Debido al involucramiento personal que he mantenido durante algún tiempo en relación a esta temática mediante la intervención profesional en instituciones que abordan este fenómeno, surgió el interés por conocer con detenimiento el caso concreto del Centro Comercial El Arenal, a fin de poder aportar con conocimiento de causa a diferentes teorías ya planteadas y a instituciones que se encuentren apoyando a niños, niñas y adolescentes en situación de callejización.

De acuerdo a recomendaciones establecidas en la bibliografía “INVESTIGACION CUALITATIVA”, Visión teórica y Técnicas operativas”³ es importante señalar los siguientes criterios para la realización del trabajo de investigación.

- **Conveniencia:** Este estudio será de suma utilidad para dar a conocer una información concreta con bases científicas, sobre la realidad cotidiana de la callejización a todas las instituciones que trabajan por la niñez y adolescencia en esta situación, a fin de orienta la puesta en marcha de proyector de intervención basados en una realidad previamente analizada.
- **Relevancia social:** este estudio puede significar un aporte para el desarrollo de futuros trabajos en otras áreas y lugares en donde se presenta esta problemática, constituyendo la investigación, un alto beneficio social desde el punto de vista teórico práctico.
- **Implicaciones prácticas:** A través de esta investigación se pretende aportar con un proyecto de intervención sólido que posibilite disminuir la cantidad de niños, niñas y adolescentes en la calle y reduciendo sus riesgos.
- **Utilidad metodológica:** En la medida en que se pueda generar instrumentos metodológicos de trabajo con familias y con aporte a instituciones, y en esencia a los niños, niñas y adolescentes en los lugares que se desenvuelven.

³ CASTRO Cecilia. 2010 “Investigación Cualitativa, Visión Teóricas y Técnicas Operativas”. Facultad de Jurisprudencia. Universidad Estatal de Cuenca



UNIVERSIDAD DE CUENCA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de esta investigación tienen como fin, generar un aporte válido a la sociedad, centrándose en los problemas de callejización que ya han sido señalados y que nos permitirán desarrollar de forma adecuada esta investigación se traducen en los siguientes:

- **Objetivo general:** Identificar los condicionamientos familiares que estimulan la salida del niño, niña o adolescente de su entorno familiar y lo impulsan a permanecer en la calle.
- **Objetivos específicos:**
 - Identificar la estructura familiar y las relaciones interpersonales existentes dentro del sistema familiar del niño, niña o adolescente
 - Identificar el contexto social del niño, niña o adolescente antes y después de la salida del hogar.
- **Objetivos programáticos:** Proporcionar una propuesta de intervención familiar para prevenir la callejización de niños, niñas y adolescentes que se encuentran ubicados en el Centro Comercial El Arenal.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación, es importante plantearse algunas preguntas que nos permitirán orientar debidamente las acciones, permitiendo de esta forma encaminar la información que deseamos obtener. De la misma manera nos ayudará a definir los recursos humanos y económicos que se necesitarán para llevar adelante esta investigación, así como el tiempo requerido.

Frente a la temática a investigar, surgieron las siguientes intrigas:

- ¿Qué situaciones contribuyen a que los niños, niñas y adolescentes permanezcan gran parte de su tiempo fuera de sus hogares?
- ¿Cuáles son las condiciones en las que se encontraba la familia en el momento de la salida del niño/a o adolescente de su hogar?
- ¿Qué actividades desarrollan los niños y adolescentes durante el tiempo que permanecen en la calle?

- ¿Qué tiempo se cuenta para realizar esta investigación?
- ¿Se cuenta con los recursos humanos y económicos suficientes?



CAPÍTULO II

Marco Conceptual

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

Para el estudio en referencia es fundamental tener claridad sobre conceptos teóricos existentes para comprender el sentido de la investigación, así:

ALGUNAS DEFINICIONES INDISPENSABLES:

Callejización de niñez y adolescencia (*También conocido como niños en situación calle, o de la calle*). Existen varias definiciones para este término, la UNICEF utiliza este concepto para referirse a niño, niña o adolescentes de 18 años para los que "la calle" -incluyendo bajo este término inmuebles abandonados y descampados- se ha convertido en un hogar y en su medio de vida, y que se encuentran en un estado de desamparo e indefensión.⁴

Desde otras miradas la callejización es entendible de la siguiente manera:

- Son niños y niñas de todas las edades que viven y trabajan en espacios públicos, y son visibles en la gran mayoría de los centros urbanos de todo el mundo.
- Niños de la calle son aquellos que están relacionados con algún tipo de actividad económica, que va desde la mendicidad a la venta modesta. La mayoría de ellos vuelven a casa al final del día y contribuyen con sus ingresos a la economía familiar. Ocasionalmente pueden asistir a la escuela

⁴ http://www.unicef.org/evaldatabase/files/ZAM_01-009.pdf UNICEF informe sobre los niños de la calle de Zimbabwe.



y normalmente mantienen cierto sentido de comunidad familiar. Debido a la precariedad de la situación económica familiar, estos niños pueden verse eventualmente empujados a una estancia más permanente en la calle.

- Niños de la calle también son aquellos que realmente viven en la calle, fuera de un medio familiar convencional. Los lazos familiares pueden existir todavía, pero son mantenidos sólo ocasional o involuntariamente.⁵

Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia - o pubertad. La niñez empieza a los dos años y termina a los once años y medio.

Es el periodo en el que podemos observar claramente su desarrollo físico, motor, cognitivo y conductual. Adhiere fácilmente las influencias del exterior, en especial de su familia e incorpora conductas aprendidas.

Adolescencia. Según la OMS, es el período comprendido entre los 10 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende desde los 15 a los 19 años. Para la Organización Mundial de la Salud la denominación de jóvenes comprende desde los 10 a los 24 años, incluyendo por tanto la adolescencia (de 10 a 19 años) y la juventud plena (de los 19 a los 24 años).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año. La OMS define la *adolescencia* como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la *adolescencia temprana*, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la *adolescencia tardía*, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere.⁶

Familia. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que

⁵ Page 2. «Op. cit.» (PDF). www.streetchildren.org.uk. Consultado el 05-02-2008.

⁶ ↑La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe *Salud para todos en el año 2000*, pag. 12 OMS Los adolescentes, en OMS - WHO



descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

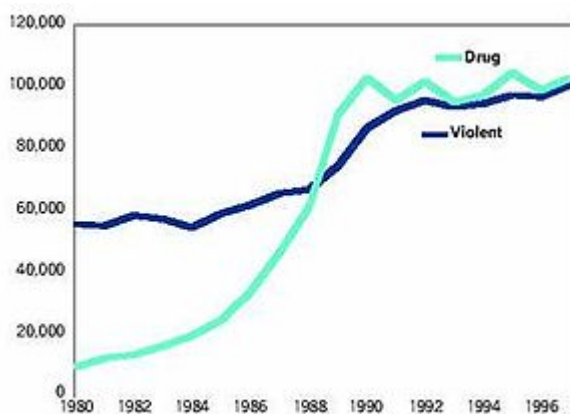
Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Algunas referencias sobre el fenómeno de la callejización.

El fenómeno de la Callejización, con el transcurso del tiempo ha ido creciendo, convirtiéndose de esta forma en un grave problema social. En el siguiente cuadro podemos observar como ha ido aumentando a partir del año 1980 hasta 1996.



- India: 11.000.000
- Brasil: 1.000.000 - 10.000.000 (cifras en discusión)
- Rusia: 1.000.000 - 3.000.000
- Egipto: 200.000 - 1.000.000
- Ecuador: 430.000
- Kenia: 250.000 - 300.000



- Filipinas: 200.000
- Turquía: 32.000
- Marruecos: 30,000
- Vietnam: 23.000
- Jamaica: 6.500
- Mongolia: 3.700 - 4.000
- Uruguay: 3.000

Aunque la mayoría de éstos viven en países subdesarrollados, también viven en países industrializados y ricos como Alemania, donde se estima un total que ronda los 10.000 niños y los EEUU, con entre 750.000 y 1.000.000.

Partiendo de esta referencia presentaré algunos artículos relacionados a este fenómeno de la callejización, que se ha venido presentando en diferentes países tanto de Latinoamérica como en el mundo, esperando de esta forma alimentar el proyecto y tener una visión mucho mas ampliada de esta problemática.⁷

Niños de la calle⁸

Algunas experiencias en diferentes Países sobre el fenómeno de la callejización:

Niños de la calle de Rusia

En Rusia, muchas de las ciudades más grandes, los niños de la calle suelen reunirse en torno a tuberías de metro y colectores de cable para protegerse del frío durante los inviernos. Estos refugios subterráneos ofrecen cierto espacio y lo más importante de todo, calefacción dotada por el agua caliente y las tuberías de calefacción central de los edificios vecinos. Rusia cuenta con más de 4.000.000 de *niños* en situación de callejización, y uno de cada cuatro delitos cometidos en el país está relacionado con niño, niña o adolescente. Oficialmente, el número de niños sin supervisión está alrededor de los 700.000. Sin embargo, los expertos calculan que la cifra real oscila entre 2.000.000 y 4.000.000. El autor señala que algunos trabajos documentales muestran el entorno cotidiano de estos niños, obligados a sobrevivir en un entorno de delincuencia, abuso -tanto por parte de la mafia como las fuerzas de seguridad- y drogadicción. El pegamento barato es típicamente inhalado por estos niños, que suelen convertirse en drogadictos antes de los 10 años de edad.

Niños de la calle de India

⁷ El despertar de América Latina. Documentación Social. Revista de estudios sociales y sociología aplicada.

⁸ De Wikipedia, la enciclopedia libre



Se calcula que en la India se reúne la mayor población de niños de la calle: algunos estudios hablan de una suma total de 18.000.000. La república de India es el segundo país más poblado del mundo, y gracias a su enérgico crecimiento económico se ha convertido en uno de los países de más rápido desarrollo. La brecha abierta entre "ricos" y "pobres" se ha ampliado durante el proceso, y se estima que cerca del 22% de la población vive bajo el umbral de la pobreza. Debido al desempleo, a la migración rural, al rápido crecimiento urbano y a la falta de voluntad política, la India se ha convertido en uno de los países con las cifras más altas de niños trabajadores. Estos niños además están especialmente expuestos a la desnutrición, las enfermedades, el abuso de estupefacientes, la delincuencia, el tráfico de personas, el abuso de autoridad, físico y sexual; pese a las medidas correctivas que el gobierno ha tomado recientemente, una de ellas como declarar ilegal el trabajo infantil.

Niños de la calle de Vietnam

Según los datos del Street Educator's Club, el número de *niños de la calle* ha decrecido en Vietnam de 21.000 (2003) a 8.000 (2007). Localmente, las cifras han descendido de 1.507 a 113 en Hanoi, y de 8.507 a 794 en Ho Chi Minh City. En este intervalo, sin embargo, el número de niños emigrados al extranjero ha aumentado, lo que hace sospechar una posible relación entre ambos factores. Estas cifras, por otra parte, no pueden ser confirmadas dada la variable acepción del término, que cada país interpreta de modo ligeramente distinto. Algunos expertos hablan de diferentes "clases" dentro de la categoría general de *niño de la calle* en el contexto del Vietnam: *"Niños que han escapado de casa o que no tienen casa, que duermen en la calle, niños que duermen en la calle con su familia o su tutor, niños que tienen una familia o tutor y que duermen normalmente en una casa, pero trabajan en la calle; inmigrantes que alquilan habitaciones de alquiler para compartir con otros niños trabajadores; y trabajadores forzados"*. El hecho es que existen cerca de 400 organizaciones humanitarias e internacionales distribuyendo ayuda a cerca de 15.000 niños que viven en condiciones especialmente difíciles. Entre estas organizaciones podemos destacar la Blue Dragon Children's Foundation, Young Lives International, VNhelp, Saigon Children's Charity, KOTO, Humanitarian Services for Children of Vietnam, Enfants du Monde - Droits de l'Homme, Children of Vietnam, Catalyst Foundation, I-India, Aid Children Without Parents, Save the Children Sweden, Cay Mai street children, Care program y otros.

Niños de la calle de Bucarest (Rumania)

Según este artículo, El Consejo de Europa estima que hay aproximadamente 1.000 niños viviendo en las calles de Bucarest (Rumania). Se ha sugerido que estos niños sin hogar son consecuencia de las políticas demográficas del antiguo dirigente rumano Nicolae Ceaușescu, quien prohibió las medidas de contracepción con la esperanza de gobernar algún día a una importante población; que tanto él, como sus hipotéticos sucesores, consideraban más importante que el bienestar



socioeconómico. De cualquier modo, muchos de estos niños han huido simplemente de sus hogares porque sus familias carecían de los medios necesarios para mantenerlos. Muchos de estos niños y niñas terminan en algunas calles de la capital rumana, que se han convertido en el destino de un importante turismo sexual, proveniente en su mayoría de países de Europa Occidental. Los *niños de la calle* rumanos pueden ser vistos inhalando aurolac -una pintura basada en aluminio, usada tradicionalmente para pintar madera- en bolsas de plástico; es la droga que pueden obtener con sus limitados medios económicos. Rumania ha experimentado un cierto crecimiento económico, que está reduciendo ligeramente la suma total de niños que viven en esas condiciones, y si el crecimiento continúa como se espera, el número de niños de la calle podría reducirse paralelamente.

Los niños de la calle en Latinoamérica (Esperanzas y amenazas de los niños de la calle)⁹

Este artículo hace referencia a la situación que atraviesa América Latina, como en otros donde en los países en vía de desarrollo, se ve cada vez más grande y se grave el problema social de los niños de la calle.

El autor nos señala que en la forma de vida y bienestar de los niños podemos ver la inversión del Estado y la perspectiva de la sociedad acerca el bienestar de sus habitantes y de su futuro. Los niños que deberían tener como único objetivo el juego, la educación y como “conductas permanentes la alegría, atención, el afecto, la protección, en los países de América Latina, se desconectan o desvinculan de su ser de niños para convertirse en los adultos enanos que, sin derechos, tienen que aprender desde muy corta edad a resolver la cotidianidad de la vida enfrentándose a un sinnúmero de dificultades que cada vez más lo lleva por el camino de la despersonificación, del abandono y del deterioro.”

También nos enseña que la estructura económica, social y política por la que atraviesan nuestros países en donde existen un aumento formidable de desempleo y la generación de alternativas laborales, desplazamientos, en unos casos voluntarios, migración permanente hacia las ciudades en busca de oportunidades y en otros, como en el de Colombia, desplazamientos forzados a partir del enfrentamiento existente entre las distintas fuerzas en conflicto, margina normalmente a los más desprotegidos o como también los conocemos en estado de vulnerabilidad que son: la mujer, los niños y la población civil, en general, que no forman parte directa del conflicto.

⁹ TEJERIZO Jiménez Manuel. 2002. “CONSUMO DE SUTANCIAS PSICOACTIVAS EN PERSONAS NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE DE EDAD QUE SE ENCUENTRA EN PORCESO DE CALLEJIZACIÓN”



Es muy importante connotar a la familia como reflejo de lo que sucede, cada vez menos estable y menos presente en la vida afectiva y formativa de las personas, condicionada por los vaivenes del desarrollo social y económico, obliga a todos sus miembros a ser parte y consecuencia de su problemática, caracterizada por desintegración parcial o total, establecida en relaciones de violencia y maltrato entre sus distintos sistemas, sin raíces firmes en su iniciación y con lazos afectivos cada vez más débiles que hacen que sus individuos presenten distintos problemas y busquen desde muy temprana edad alternativas de huida más válida que la permanencia en el núcleo familiar.

EXPERIENCIA DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA SOBRE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PROCESO DE CALLEJIZACIÓN: Consumo de sustancias psicoactivas:

Según este artículo el fenómeno social de los niños y niñas de la calle está aumentando a la par con la cantidad de población del tercer mundo. *Se calcula que 100 millones de niños y niñas viven y trabajan en las calles de las ciudades del mundo en desarrollo. De esos, 40 millones están en América Latina.*

En Costa Rica, se deduce que alrededor de 1.500 niños se encuentran en situación de calle, que 20.000 deambulan por las mismas, que 3000 se encuentran en explotación sexual comercial y que 147.000 se encuentran en explotación laboral (Casa Alianza, 2002).

Los niños, niñas o adolescentes de edad que se encuentren en proceso de callejización, son considerados en este país a todos aquellos niños, niñas y adolescentes que comienzan a pasar cada vez más tiempo en las calles hasta que el grupo de pares y la misma calle se convierten en los sujetos de socialización primaria en lugar del grupo familiar.

Según datos analizados en cuanto a la nacionalidad se calcula que un 95.95 de los entrevistados son costarricense y un 4.1% nicaragüense. Con respecto al sexo un 61.2% de la muestra son hombres y un 38.8% son mujeres.

Otros datos muy importantes encontrados en este artículo es que cerca de la mitad de estos niños no ha completado su educación primaria, alcanzando un 49% de la muestra, un 16.3% la ha finalizado y un 30.6% comenzó sus estudios secundarios. Por otro lado un 4.1% nunca ingresó al sistema de educación formal. Además solo un 10.2% de la muestra estudiaba al momento de la aplicación del instrumento, el 89.8% restante ha dejado sus estudios entre otras cosas, por la adicción a las drogas, a la calle y a la falta de apoyo familiar.

El 84% de niños, niñas o adolescentes de edad entrevistadas se ubica dentro de la clasificación de la UNICEF para niños de la calle, o sea niños que no tienen ningún tipo de vínculo, y el 16% pertenece a la categoría de “niños en la calle” los cuales mantienen algún contacto familiar pero pasan la mayor parte de tiempo en la calle.



El porcentaje de niños, niñas y adolescentes que consume sustancias psicoactivas es de 98%.

Situaciones de angustia y estrés asociadas al consumo de sustancias.

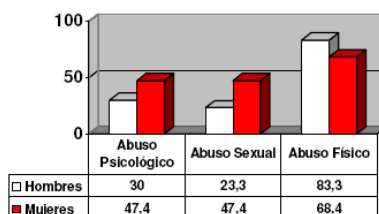
Otros análisis muy importantes que el autor señala es que se logró identificar algunas de las situaciones en la vida del niño, niña o adolescente que conllevan angustia y estrés y que pueden estar asociadas al consumo de sustancias. Entre ellas la más significativa es el maltrato.

“El 86% de la población entrevistada manifestó que fue víctima de alguna forma de maltrato al menos una vez en su vida, mientras que el 14% restante declaró que nunca recibió maltrato alguno.

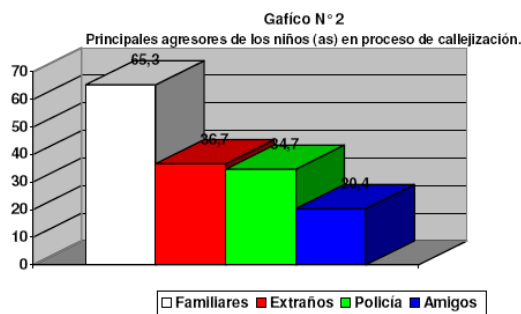
Cabe destacar que para estos niños el maltrato fue una de las principales causas para tomar la decisión de dejar su casa e ir a vivir en las calles.

El abuso físico como el psicológico y el sexual se consideran vicisitudes graves causantes de estrés que aumentan el riesgo del consumo de drogas. Es preocupante el hecho de que los porcentajes para estos tres tipos de abuso son muy elevados para ambos sexos. Sin embargo se encontró que los varones son principalmente víctimas de abuso físico, mientras que las mujeres son las que en su mayoría reciben abuso psicológico y sexual”

Gráfico N°1
Tipo de abuso recibido según sexo. La Garita, 2004



Este artículo nos señala la importancia de identificar a la familia como primer maltratante, teniendo a padres biológicos, padrastros y hermanos como victimarios. Sin embargo existen varios casos, de personas que se encuentran en explotación sexual, han sufrido violaciones por parte de extraños que se presentan como “clientes” y luego los abandonan en la calle. Otra gran cantidad de niñez y adolescencia entrevistados en esta investigación, son atacados por la policía tanto física como sexualmente: *“uno por uno me violaron seis policías en La Sabana”, (C. 17 años)*, también que en algunos casos la policía no solo los abusa sexualmente sino que les roba: *“nos llevan al Zurquí nos quitan las piedras (crack) se las fuman ellos, (los policías) y luego se van y uno tiene que devolverse caminando hasta San José”, (E. 14 años)*.



EXPERIENCIA DE QUITO: Niños, niñas y adolescentes que deambulan por las calles de Quito¹⁰

Respecto a la situación que viven muchos niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Quito, investigaciones realizadas dan cuenta de los efectos de la crisis económica sobre ellos y ellas, siendo en consecuencia las mayormente afectadas debido a medidas socioeconómicas y políticas que repercuten directamente en su calidad de vida.

La información de este artículo se obtuvo desde la comisión de delitos en Quito, quienes nos presentan una información sobre la realidad cotidiana respecto a la situación y condición de la niñez y adolescencia que sobreviven en las calles.

El autor nos indica que de esta forma, la grave crisis económica que afecta a las familias de sectores populares obligada a que día a día, miles de niños del Ecuador tengan que salir a las calles a enfrentarse a una realidad de sufrimiento que les impide su crecimiento y desarrollo normal. En cualquier ciudad ecuatoriana vemos como algo ya común a muchos niños deambulando por las calles. Acompañan a sus madres y junto a ellas, llevan adelante la tarea de mendicidad; niños en malas condiciones de aseo, a veces con una bolsita de inhalante en la mano, hacen parte del paisaje cotidiano, venden caramelos, lustran zapatos, limpian parabrisas en los semáforos o simplemente mendigan.

Desde más o menos dos décadas acá apareció una migración del campo a la ciudad, lo que ha provocado un aumento de la población infantil con sus

¹⁰ Los Niño, Niña O Adolescentes De La Calle Y Su Incidencia En

La Comisión De Delitos En Quito. Entorno Social De Los Niño, Niña O Adolescentes Que Sobreviven En Las Calles De La Ciudad De Quito

AUTORA:

MARIELA ELIZABETH FAJARDO GUTIÉRREZ



características de trabajo infantil en las calles y en procesos de precaria urbanización alrededor de la metrópolis, constituyéndose en verdaderos cordones marginales que no cuentan con planificación adecuada ni servicios básicos.

La mayor parte de los sectores que han migrado provienen del área rural, lo que contribuye al sector indígena y campesino, lo que ha provocado una coerción social y de una conformación de un cordón marginal basada en la informalidad. Muchas actividades de este sector migratorio efectúan tareas de subempleo con bajas remuneraciones. En otros casos a fin de resolver su problema de trabajo aceptan jornadas de 10 a 12 horas, sin la supervisión y vigilancia de sus padres, lo cual conlleva una situación de riesgo y peligrosidad que amenaza su vida diariamente.

En la calle la violencia, la delincuencia y las drogas es orden del día y por tanto los niños, niñas y adolescentes corren el riesgo de ser víctimas de estos fenómenos sociales.

De acuerdo con la investigación realizada, ellos y ellas adquieren enfermedades como: pulmonía, infecciones sexuales y, sobre todo, las asociadas con el consumo o abstinencia de drogas, además de discapacidades y trastornos mentales.

Muchos de los niños que se encuentran en este proceso, si estudian; pero se ha constatado que en su mayoría tienen un nivel de retardo escolar que obedecería a la suspensión en su educación.

En la mayoría de los casos los niños y adolescentes provienen de hogares disfuncionales, que carecen de referentes sociales, psicológicos, ético-morales estables. Ellos han roto temporal o permanentemente la relación con sus familias, han sido víctimas del maltrato familiar y de las angustias y tensiones por la supervivencia.

Una vez que los niño, niña o adolescente han ingresado al mundo de las calles, la apatía lleva a que les sea muy difícil salir de ese ámbito, es una forma de escape a la pobreza material y afectiva de sus hogares, al tormento y sufrimiento diario de insatisfacción de necesidades, maltrato, violencia, desatención y olvido. En otros casos, sus propios padres los inducen a pedir caridad en la calle: según averiguaciones diarias, los niño, niña o adolescente que viven de la mendicidad ganan alrededor de tres dólares diarios, si ganan 3 dólares al día, esto quiere decir que están ganando 90 dólares al mes; si el padre de familia tiene tres niños, está obteniendo 270 dólares al mes sin hacer nada y explotando a sus hijos como el



sostén económico de la familia. Confirmándose aquel mito, de que detrás de cada niño trabajador hay un adulto explotador, ya sea su padre o su madre.

El autor nos hace una diferenciación entre dos tipos de niños de la calle: los que se dedican a la mendicidad y los que laboran.

El niño mendigo es aquel que vive pidiendo dinero, tiene entre 4 y once años, presenta una apariencia andrajosa, proviene de hogares en extrema pobreza y con antecedentes de violencia intrafamiliar, normalmente son usuarios de drogas inhalantes, vaga durante el día, su razón de ser es sobrevivir en las calles. En cambio el niño trabajador vende o presta servicios, tiene entre seis y diecisiete años de edad, su razón de ser es el trabajo en lugares específicos como en avenidas, mercados, terminales; por lo menos alguna vez han experimentado con consumo de drogas; tiene horarios y días de trabajo; en algunos casos, combina escuela y trabajo; si no han roto vínculos con su familia o no han huido del hogar, son explotados por sus padres.

Frente a esta situación, este artículo nos comenta, que el Estado ha desarrollado diferentes programas para combatir estas difíciles condiciones de vida de la población y especialmente de los niños; sin embargo estos han sido insuficientes, por la calidad de sus servicios y por su limitado impacto en las causas y efectos de la problemática que afecta a la niñez y adolescencia. Los efectos de la crisis económica y de las medidas de ajuste adoptadas por los diferentes gobiernos, no solamente han afectado los niveles de empleo, ingresos y pobreza, tienden también a una reducción de los recursos para los programas sociales del Estado, lo que a su vez agudiza los problemas de calidad, cobertura y eficiencia de los mismos.

El autor nos aclara como ante la falta de efectividad de las acciones puestas por el Estado, la sociedad civil se ha decidido organizarse durante los últimos años y se han generado una serie de respuestas institucionales, a favor de la defensa y promoción de los derechos de los niños. En los años 80 se observó mucho más el fenómeno de los niños de la calle, a partir de los 90 se agudizó y fue entonces cuando comenzaron a surgir Organizaciones Populares y No Gubernamentales para atender este problema.

En fin son varias las instituciones que se ocupan del problema de los niños de la calle. Las públicas, con una propuesta general y en dependencia a ordenamientos legales; las no gubernamentales con proyectos de corte humanitario o caritativo. En ambas no han faltado las buenas intenciones y la diversidad de metodologías; pero a la gravedad y crecimiento del problema el impacto de sus acciones ha sido relativo.



El ideal de las instituciones es lograr que el niño, niña y adolescente se reincorpore a la familia, pero en pocos casos se logra este objetivo. En otros se restablece el vínculo familiar aunque siga viviendo fuera del hogar.

El tratamiento para este tipo de niños, debe ser multidisciplinario, pues se debe restablecer tanto física como mentalmente, y para eso es necesaria la coordinación interinstitucional de los programas de educación para la salud y el trabajo con los involucrados.

TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR¹¹

Al referirnos al Trabajo Infantil, damos un realce a la relación que existe entre este y la callejización. A base de un estudio realizado por el Comité Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI), tenemos los siguientes aportes:

¿Por qué trabajan tantos niños, a menudo en las condiciones más atroces?

La respuesta exacta variará de un país a otro, pero es fundamental que cada país conozca cabalmente la magnitud de las causas del trabajo infantil dentro de sus propias fronteras, y las condiciones en que se lleva a cabo. Sólo se hallará un remedio apropiado y eficaz si el diagnóstico es correcto. Al igual que en cualquier otro diagnóstico, se deberá comenzar por reconocer la complejidad del problema. Legisladores y políticos deben estar alerta para no caer en explicaciones simplistas sobre la existencia de trabajo infantil.

Por ejemplo:

Existe una creencia generalizada de que no se puede hacer mucho para combatir el trabajo infantil puesto que es producto y manifestación de la pobreza, y sólo se podrá eliminar cuando se elimine la propia pobreza

Según otra corriente de pensamiento, el trabajo infantil sólo existe porque adultos sin escrúpulos explotan a los niños para obtener beneficios rápidos y una ventaja desleal respecto a sus competidores por lo tanto, lo único que se debe hacer es aplicar a los infractores todo el peso de la ley y enviar a los niños a la escuela, de donde nunca debieron salir.

¹¹ El Trabajo Infantil en el Ecuador, Documento 1. CONEPTI, 2003, p11.



¿Cuántos niños trabajan?

Este artículo nos indica lo difícil que es obtener datos precisos del alcance del problema, ya que gran parte del trabajo infantil, especialmente sus peores formas, se encuentran en empresas clandestinas, prostíbulos y otros establecimientos donde se trabaja en condiciones inhumanas, o en el servicio doméstico, otra parte aun mayor se encuentra en granjas, minas y talleres aislados del resto del mundo.

Esta clase de estimaciones permite hacerse una idea del problema a escala mundial pero no indica con precisión la magnitud del trabajo infantil que deberá erradicarse.

El importante señalo que esta problemática no se limita al mundo en vías de desarrollo, puesto que también existe muchos casos en países industrializados y está cobrando la importancia en algunos países en transición de Europa oriental y Asia.

Hace falta mucha más información para tomar medidas idóneas y eliminar el trabajo infantil. La OIT¹² seguirá haciendo estudios y encuestas para obtener datos más actualizados e información detallada y evaluar el alcance del trabajo infantil y sus peores formas con el objetivo de establecer programas y supervisar la eficacia de los mismos.

Ambas explicaciones contienen una parte de verdad, pero la realidad suele ser mucho más compleja de lo que sugieren. Los motivos por los que muchos niños trabajan guardan relación con una conexión de factores de oferta y demanda, que deben ser entendidos y analizados minuciosamente para diseñar medidas eficaces que permitan acabar con ellos.

Causas que obedecen a la demanda

Como la causa principal, se connota a la familia como factor principal. Cuando hablamos de empresas familiares, los niños son trabajadores no remunerados y dependen de la mano de obra familiar para sobrevivir (granjas, talleres del sector informal, etc.). Muchas leyes y reglamentos nacionales, así como varias normas internacionales, entre ellas el Convenio núm. 138, prevén excepciones en estos casos. Sin embargo, incluso en las empresas familiares, los niños pueden estar expuestos a graves riesgos para su salud y su seguridad.

¿Por qué otros empleadores contratan a niños?

¹² OIT. Organización Internacional de Trabajo.



Una de las explicaciones más habituales que se suele dar es que los niños, niñas o adolescentes tienen un costo menor y las denominadas habilidades reemplazables («dedos ágiles») que poseen los niños, a diferencia de los adultos. La viabilidad de empresas enteras depende del trabajo infantil o, por lo menos, así se «ice. Este tipo de argumento, a su vez, fomenta el temor de que el proceso de globalización y la creciente competencia en los mercados mundiales respecto a algunos productos sólo servirán para acrecentar y agravar el fenómeno del trabajo infantil. Al mismo tiempo, según el mismo argumento, la globalización expondrá a los niños que trabajan a riesgos de explotación aun mayores a medida que los empleadores luchen por un puesto competitivo en los mercados mundiales.

¿Hasta qué punto son válidos estos argumentos?

Es muy importante la aclaración de que el trabajo infantil no es indispensable para el desarrollo y la supervivencia de ninguna forma de actividad económica.

¿En qué medida el trabajo infantil es irremplazable?

Según estudios realizados en algunas ramas de actividad que emplean gran cantidad de niños han sembrado numerosas dudas sobre el argumento de los «dedos ágiles». Casi todas las actividades en estas empresas las llevaban a cabo niños y también adultos.

Incluso en el sector de las alfombras, donde se hacen los nudos a mano, se afirma que el trabajo infantil es indispensable, se observó que los niños no tenían más pericia que los adultos y que algunas de las alfombras más delicadas habían sido tejidas por adultos.

En un estudio sobre las fábricas de alfombras y las joyerías de la India también se ha demostrado que cuando se desglosa el precio final que el cliente paga por las alfombras o joyas exportadas, el ahorro en los costos de mano de obra que pueda resultar de empleo de niños es mínimo. Los productores podrían absorber el costo adicional de contratar únicamente a adultos o transferirlo al consumidor sin que la viabilidad de sus empresas se viera amenazada.

Si el argumento de los «dedos ágiles» no es válido para sectores que tradicionalmente han dependido en gran medida del trabajo infantil, como en el caso del tejido alfombras, ¿qué argumento económico se puede esgrimir para justificar el trabajo infantil en cualquier otra rama de actividad?

Por consiguiente, el principal motivo por el que se contratan niños no tiene relación alguna con la eficiencia económica. Es más fácil manejar a niños que a los adultos, porque, si bien es cierto que no están calificados, tampoco conocen sus



derechos, no dan tantos problemas, se quejan menos y son más dóciles y, en última instancia, se puede prescindir de ellos sin más.

Para algunos empleadores, constituyen una reserva de mano de obra ocasional que contratan y despiden a su antojo. Si la actividad que desempeñan es ilegal, es improbable que los niños y sus padres se quejen a las autoridades por miedo a perder esos magros ingresos que traen a casa. Además, algunos empleadores consideran realmente que les hacen un favor a los niños que emplean, al ofrecerles trabajo y remuneración. Así pues, en algunos casos declarar ilegal el trabajo infantil puede surtir el efecto contrario y privar al niño que trabaja de la protección que le proporciona la legislación laboral de los adultos. No hace falta nada más para destacar que la prohibición por sí sola no basta. Las simples prohibiciones del trabajo infantil sólo dan resultado si van acompañadas de medidas de otra índole.

ARTÍCULO DEL DIARIO HOY (06/Noviembre/1994)

POBREZA Y ABANDONO INFANTIL UNA DURA REALIDAD

Publicado el 06/Noviembre/1994 | 00:00

América Latina empezó a soportar, en la penúltima década de este siglo, una de las peores crisis económicas de su historia. Sus países, casi todos pertenecientes al tercer mundo, han pasado a la categoría de cuarto mundo. Los niveles de pobreza se aceleraron vertiginosamente, y la desocupación se hizo cada vez más notoria. Las políticas económicas aplicadas en nuestros países no respondieron a las necesidades de la mayoría del pueblo, pues, la mayor parte de nuestra poblaciones se han estancado en una situación de pobreza avanzada (en el caso ecuatoriano de una muestra de cien personas 63 están en nivel de pobreza).

Los niños latinoamericanos privados de estudiar, de realizarse, de jugar, de hacer travesuras y más; se vieron en la necesidad de sacrificar su valioso tiempo, para trabajar y así poder sobrevivir. Como si esto fuera poco, cada niño de la región nace endeudado en aproximadamente 2000 dólares, por una deuda que no sabe cómo, ni cuándo la contrajo -deuda externa-.

En la actualidad el tema de la pobreza es uno de los más discutidos y analizados. Se cuestiona y se habla de pobres y de pobreza, pero, ¿quién ha podido



conceptualizar la pobreza de una forma adecuada? Es cierto que dar un concepto de pobreza resulta sumamente difícil, pero no deja de ser necesario entender de qué se está hablando. Todos pueden distinguir un pobre de un rico, o reconocer a un indigente; pero si se pregunta ¿qué es la pobreza?, el vacío conceptual es de tal magnitud que se desvía la respuesta hasta dejarla en el limbo.

La imposibilidad de lograr un acceso adecuado a una gama de satisfactores de necesidades básicas, los factores causantes de ello o las consecuencias de dicha imposibilidad son formas de aproximación al concepto de pobreza.

A partir de esta óptica, "la pobreza, definida a través del acceso a los servicios básicos, es el estado en el cual es imposible lograr niveles adecuados de alimentación, vivienda, servicios de salud, saneamiento ambiental y estímulos socio-culturales".

En el caso de nuestro país, la dura situación económica por la que atraviesa, hace que las condiciones de vida de sus habitantes sea cada vez más precaria. Las plazas de empleo todas ocupadas, dejando un margen del 15% desempleado, el subempleo ganando terreno con el 17.5% de jóvenes, niños, niñas o adolescentes de 25 años inmersos en él, el sector informal urbano abarrotado al máximo, la delincuencia en aumento, la prostitución como alternativa; y el trabajo de los niños como requisito indispensable para su supervivencia. Estos son los lineamientos sobre los que se desenvuelve la vida de los países latinoamericanos.

DESESTRUCTURACION

FAMILIAR.

Entendiendo por hogares pobres aquellos que con su salario mínimo vital no alcanzan a financiar la canasta básica (fijada en 450.0 US\$), tenemos que Ecuador para 1993 llegó a tener el 34% de hogares pobres no indigentes. Y tomando como indigentes aquellos hogares cuyo ingreso no alcanza ni siquiera a los setenta mil sucres de salario mínimo vital, encontramos que para el año anterior el país contaba con el 45% de hogares ubicados en este sector.

Al tener esta carta de presentación es obvio que la sociedad ecuatoriana, haya afrontado este año una serie de problemas de difícil solución.

Las condiciones de pobreza señaladas anteriormente, han llevado a resquebrajar cada vez más la endeble estructura nuclear de las familias pobres e indigentes del país, provocando de esta manera, el abandono de los niños de sus respectivas familias, y haciendo de la calle su único medio para subsistir.

El niño que se ha visto obligado a trabajar en la calle y en lugares públicos de concentración durante el día y la noche y que no mantiene vínculos con su familia



UNIVERSIDAD DE CUENCA

e incluso ha roto sus lazos familiares, es considerado como niño de la calle.

El niño que entró en contacto con la calle no puede dejar de lado los elementos propios de la callejización. La droga y el alcohol entran dentro de estos elementos y por consiguiente en comunión íntima con los chicos.

A pesar de lo evidente del problema y olvidándose del compromiso de llevar a cabo políticas de acción en favor de la infancia (acuerdo celebrado en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, en 1990), el Gobierno Nacional poco o nada ha hecho al respecto.

Las soluciones coyunturales que apagan de momento la fogosidad del problema, no son la respuesta de fondo al problema, y esto no lo han comprendido ni el Gobierno, ni las distintas ONGs que trabajan en el tema.

UNA SOLUCION VIABLE.

El problema de los chicos de la calle se hizo sentir con fuerza en el año de 1977 y es inmediatamente asumido por la Comunidad Salesiana de Quito.

A partir de esta fecha, la Comunidad Salesiana ha venido incorporando a su plan de acción la creación de albergues que brindan alimentación, dormitorio, alfabetización, recreación, atención médica y catequesis.

A medida que los años pasaban los voluntarios que trabajaban en el Proyecto Salesiano, se dieron cuenta de que muchos de los problemas del chico inician y pueden ser solucionados dentro de sus propios hogares, es por esto que se incorpora en 1986 el programa Acción Guambras.

Desde la incursión de este programa al Proyecto Salesiano "CHICOS DE LA CALLE", los máximos problemas de la callejización han podido ser resueltos en parte. Los niños, niñas o adolescentes que son encontrados en la calle pueden ser atendidos inmediatamente antes de que la calle los contamine, además un buen número de ellos puede ser reinsertado dentro de sus familias con éxito.

El proyecto "CHICOS DE LA CALLE" ha tenido que sortear una serie de obstáculos que van desde la descentralización de los fondos, hasta afrontar un terrible déficit anual que los ha hecho ver las distintas formas de financiamiento. Solicitar apoyo a distintas organizaciones y la creación de un proyecto que permita la recepción de cuotas mensuales aportadas por los "Socios de los Chicos la Calle"; son dos de las formas de financiamiento actual que mantiene con vida este proyecto.

AUTORA:

MARIELA ELIZABETH FAJARDO GUTIÉRREZ



A pesar de que Acción Guambras permitió al proyecto atender al 95% de niños de la calle, el problema sigue latente y necesita de la decidida incorporación de políticas de atención al niño, niña o adolescente, que son la solución aparente del problema. (REVISTA ECONOMIA) (P5)

Hora GMT: // - 19:00 **Fuente:** DIARIO HOY **Ciudad** N/D **Autor:** No Disponible/Inexistent

ARTÍCULO DEL DIARIO EL MERCURIO

El trabajo vulnera a los niños

El Día del Trabajo no sólo lo recuerdan quienes forman los sindicatos o grupos organizados, el tema también incumbe a quienes no deberían trabajar: niñas, niños y adolescentes. “Estoy en el tercer grado de la escuela de Nulti, trabajo desde hace poco, quiero ayudar a mi mamá, somos pobres”, cuenta un pequeño lustrabotas que labora por las tardes en el Parque Calderón, quien a sus ocho años de edad se bate en las calles en busca de un dinero extra para la casa.

Ayuda

El Programa Muchacho Trabajador, PMT, del Banco Central del Ecuador, es una institución enfocada a erradicar el trabajo infantil, opera desde 1983 y tiene sede en 14 ciudades. En Cuenca funciona desde hace seis años.

“Nuestro objetivo es promover el respeto y la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes, a través de la participación ciudadana; entre nuestros programas de acción está la Propuesta Alternativa a Niñas, Niños y Adolescentes, PANITA, para personas de siete a 12 años de edad”, refiere Gabriela Machado, coordinadora del PMT en la urbe.

Agrega que la erradicación del trabajo infantil se hace de manera progresiva, para ello se recurre a procesos formativos que demoran dos años, en ese período los chicos aprenden sus derechos y reciben talleres alternativos de computación, teatro, scout, etc.

“Es una educación no formal, la única condición que se les pide es que no abandonen los estudios y dejen de trabajar, para ello les dotamos de una beca anual. Nada de esto se hace sin el consentimiento de sus familias, con las que negociamos antes de tomar alguna medida”, dice Gabriela.

El siguiente paso es un seguimiento al desempeño académico para cuidar que no bajen su rendimiento. En la actualidad se aplica el proceso con niñas y niños de 348 familias, el 90 por ciento ya dejó de laborar, el 10 por ciento corresponde a negocios familiares, en los que intervienen la mayoría de sus miembros. En estos casos se verifica que, por lo menos, no sean tareas riesgosas.



Para los jóvenes de entre 13 y 20 años el PMT maneja el Centro de Información y Comunicación Juvenil, CICJ, cuyo propósito es democratizar el acceso al conocimiento y tecnología. A los participantes se les facilita información sobre drogadicción, autoestima, sexualidad y género.

También reciben comunicación alternativa en talleres de informática, radio, teatro y video. La instrucción se difunde a chicos en condiciones de marginalidad.

Tanto el PANITA como el CICJ funcionan en un local situado en el sector del Puente de Todos Santos, en el pasaje Tres de Noviembre.

Dignidad

Janeth Pesántez, psicóloga clínica de PACES, entidad con visión educativa pastoral para niñas, niños y adolescentes trabajadores, detalla que atienden a población infantil trabajadora y a la niñez y juventud con problemas de consumo de drogas, callejización y en situaciones de maltrato.

Sobre los niños y adolescentes que laboran, Pesántez considera que la solución no es erradicar el trabajo infantil, sino atacar los causales que lo generan. “Lo que conlleva a los chicos a laborar es la pobreza, esta condición es la que se debe eliminar”, razona.

La propuesta de PACES es dignificar las labores de las niñas, niños y adolescentes, su filosofía es que el trabajo eleva su valor como personas, porque lo hacen para respaldar a sus familias.

Al momento, el ente abarca cerca de 700 ciudadanos, entre niños y jóvenes, llega a ellos por medio de “educadores de la calle”, quienes ejecutan un programa de recuperación pedagógica, que incluye coordinar con los establecimientos educativos el seguimiento académico a los niños o adolescentes que se instruyen en ellos.

Oficios

La mayoría de las niñas, niños y adolescentes que laboran en Cuenca lo hacen en oficios callejeros: vendedores informales, betuneros, canillitas, malabaristas, etc.

Además existen las cadenas de explotación laboral camufladas en la venta de flores y confites, o las de indigencia, en la que los chicos recaudan dinero como limosneros.



CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA¹³

Algunos artículos del Código de la Niñez y Adolescencia en relación a la problemática de la callejización y el Trabajo Infantil, que es importante tomar en cuenta para la realización de este proyecto de investigación.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

¹³ El Código de la Niñez y Adolescencia cita textualmente esta definición para efectos de aplicación general del código que en algunos casos incluye por excepción a quienes han cumplido 18 años, sin embargo, la aplicación del código es hacia todo ser humano desde la concepción hasta que cumpla los 18 años de edad.



Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 54.- Derecho a la reserva de la información sobre antecedentes penales.- Los adolescentes que hayan sido investigados, sometidos a proceso, privados de su libertad o a quienes se haya aplicado una medida socio-educativa, con motivo de una infracción penal, tienen derecho a que no se hagan públicos sus antecedentes policiales o judiciales y a que se respete la reserva de la información procesal en la forma dispuesta en esta Ley, a menos que el Juez competente lo autorice en resolución motivada, en la que se expongan con claridad y precisión las circunstancias que justifican hacer pública la información.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades



judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3;
3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal;
4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,
5. La inducción a los juegos de azar

Artículo 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Artículo 82.- Edad mínima para el trabajo.- Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo.

Artículo 83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Artículo 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

Aspectos Metodológicos

CAPITULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Enfoque utilizado
 - o **Cualitativo**; esta investigación utilizará este enfoque, pues si bien las cifras son importantes para conocer los niveles de incidencia en porcentajes, en este caso el interés del conocimiento se encausa hacia los comportamientos, formas de relaciones, situaciones detonantes, riesgos, calidad de vida, etc. de los niños, niñas y adolescentes en situación de callejización.
- Muestra
 - o **Muestreo opinático**; para facilidad de la investigación y para obtener resultados óptimos y enfocados en el entorno familiar, se pretende realizar a un grupo representativo de niños, niñas y adolescente que viven procesos de callejización en el sector del Centro Comercial El Arenal y que en la actualidad se encuentran institucionalizados en el centro PMT (Programa Muchacho Trabajador), ya que esto permitirá tener cercanía a la familia y cumplir con los objetivos propuestos. El número de niños, niñas y adolescentes con el que se pretende trabajar es de 50.
- Alcance de la investigación
 - o **Descriptiva**; ya que es fundamental especificar las características y los factores importantes de este fenómeno de la callejización.
 - o **Explicativa**; es necesario este aspecto, puesto que es de interés de la investigación conocer las causas que han producido el proceso de callejización en estas familias.
- Técnicas a utilizar



- Para obtener la información deseada, se ha considerado importante la utilización y aplicación adecuada de las siguientes técnicas cualitativas:
 - o De recolección de datos
 - **Entrevista no estructurada (ANEXO 1 Y 2)**, con preguntas abiertas no estandarizadas. La conversación deberá ser orientada con el fin de obtener datos sobre la vida cotidiana de las personas, de esta forma las respuestas serán espontáneas con palabras sencillas y claras, fomentando un ambiente amable y de confianza. Esta revista será aplicada tanto a los niños, niñas y adolescentes como a sus familias.
 - **Observación (ANEXO 3)**; La observación de la misma forma será libre, espontánea para apreciar las actitudes de los participantes antes de la comunicación verbal. En múltiples ocasiones en el día y en la interacción con los demás adolescentes y algunos adultos dentro de la institución como en su ambiente de la calle. La observación será dirigida directamente a la niñez y adolescencia con lo cual se va a trabajar, de esta forma podremos identificar sus relaciones interpersonales con sus pares y con todo su contexto social.
 - **Historia de vida**; esta técnica se aplicará a una familia, para apreciar los diversos componentes sociales, económicos, familiares, culturales y psicológicos, que han precipitado la situación de callejización, su aplicación técnica y rigurosa permitirá obtener información válida y pertinente para llegar a un conocimiento profundo de la realidad motivo de estudio.
 - **Testimonio**; Esta técnica se utilizará para profundizar la información dada en la entrevista, y así reconocer el mundo personal, social y la conexión en relación a las experiencias de vida.
 - **Historia personal**; llevar una serie de preguntas sobre edad, procedencia, historia familiar, académica, sobre proceso de callejización, se trata de reconocer las causas que le llevaron a estar en la calle.
 - **Genogramas**; graficar las familias nos dará una fácil lectura del sistema familiar e identificar las posibles formas de intervención.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV

Recursos Materiales

Recursos Humanos

Cronograma

Bibliografía

CAPITULO IV

RECURSOS (PRESUPUESTO)

PRESUPUESTO RECURSOS MATERIALES				
CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
	MEDIDA			
UTILES DE OFICINA:				
Archivadores tamaño oficio	unidad	10	3	30
borrador blanco de queso	docena	1	0,08	0,08
Caja de Clips mariposa	docena	1	2	2
Caja de Clips pequeños	docena	3	3	9
Cajas de grapas	docena	5	3	15
Cajas de binchas para fólder	caja	2	6	12
Carpetas de cartulina	unidad	35	0,15	5,25
Cuaderno espiral grande 100h	unidad	10	0,9	9
Esferos color azul	unidad	30	0,3	9
Grapadora de escritorio	unidad	3	5	15
Lápices HB	caja	5	3,5	17,5
Líquido corrector	unidad	10	2	20
Papel bond tamaño A4 para impresiones y fotocopias de 85g	resmas	5	6	30
Perforadora	unidad	2	6	12
Pinturas de dedos	unidad	10	6	60
Copiados y anillados de documentos	unidad	400	0,05	20
Encuadernados de documentos	unidad	10	5	50
Revelación de fotografías	unidad	50	0,35	17,5
Resaltadores	unidad	20	0,8	16
Sacapuntas metálico un solo servicio	unidad	10	0,8	8
Separadores Alfabéticos	Fundas	5	1,3	6,5
Tachuelas cabezas de color	caja	9	2	18



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Computadora	unidad	2	500	1000
Cámara de Fotos	unidad	2	200	400
TOTAL MATERIALES DE OFICINA				1781,83

RECURSOS HUMANOS

DENOMINACIÓN DEL CARGO	UNIDAD	Cantidad	Desde	Hasta	Mensual	total
Coordinador de Proyecto	Mes - Persona	1	Feb-11	Jul-11	700	4.200,00
Administrativo – Financiero	Mes - Persona	1	Feb-11	Jul-11	500	3.000,00
Técnico de campo	Mes - Persona	4	Feb-11	Jul-11	350	8.400,00
Sistematizador	Mes - Persona	2	Feb-11	Jul-11	350	8.400,00
Experto en Callejización	Mes - Persona	1	Feb-11	Jul-11	700	4.200,00
TOTAL						28.200,00

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8				Mes 9				Mes 10				Mes 11			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Elaboración y aprobación del Protocolo																																												
Convenio con Instituciones para apoyo técnico y personal																																												
Elaboración de guías para Observación y de Entrevista																																												
Reconocimiento del lugar (Centro Comercial el Arenal)																																												
Realización del diagnóstico situacional.																																												
Acercamiento a niños, niñas y adolescentes																																												
Acercamiento a familias de NNA identificados																																												
Diseño de mecanismo de intervención interinstitucional de atención a poblaciones de niños																																												
Elaboración de Informe final de los resultados																																												



BIBLIOGRAFÍA

- ASTRID Dupret Marie. 2005 “Delincuencia Juvenil”. Editorial Diagramación. Quito Ecuador.
- CASTRO Cecilia. 2010 “Investigación Cualitativa, Visión Teórica y Técnicas Operativas”. Facultad de de Jurisprudencia. Universidad de Cuenca
- CONCEPTI, 2003. “p11”. El Trabajo Infantil en el Ecuador, Documento 1.
- Constitución del Ecuador. Código de la Niñez y Adolescencia.
- VILLALOBOS Barquero Esteban, DELGADO Cruz María Laura. 2005 “Consumo De Sustancias Psicoactivas En Personas Niño, Niña O Adolescentes De Edad Que Se Encuentran En Proceso De Callejización, San José- Costa Rica”.
- GUTIÉRRES Seller Agustín. “Reflexiones sobre la cooperación al desarrollo en América Latina”. Editorial Caritas. Madrid España
- JIMÉNEZ Tejerizo Manuel. 2006 “Los niños de la calle en Latinoamérica (Esperanzas y amenazas de los niños de la calle)”. Editorial Marisol. Bolivia
- MONTERO Lourdes. 2004 “Trabajo y producción de la pobreza en América Latina”. Editorial Sol Asteca. México
- SANCHEZ José. 2005 “Orfandades infantiles y adolescentes”. Editorial Abya – Yala. Quito Ecuador
- SAUCACEDA García Juan Manuel / MALDONADO Durán J. Martín. 2003 2010 “La Familia, su Dinámica y Tratamiento”. Instituto Mexicano de Seguridad Social. Mexico
- Save the Children, 2008. “El Derecho de ser Niño”. XVIII/2008
- Save the Children, 2009. “Esclavos puertas Adentro”. BBK=
- Sin Autor. “LOS NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTEES DE LA CALLE Y SU INCIDENCIA EN LA COMISIÓN DE DELITOS EN QUITO”.

Páginas de Internet

- http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm
- Page 2. «Op. cit.» (PDF). www.streetchildren.org.uk. Consultado el 05-02-2008.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Page 8, Section 2.2. «*el estado de los negros es terrible D.: Violencia.*» (PDF). www.streetchildren.org.uk. Consultado el 05-02-2008.
- ↑ http://www.unicef.org/evaldatabase/files/ZAM_01-009.pdf UNICEF informe sobre los niños de la calle de Zimbabwe.
- De Wikipedia, la enciclopedia libre
- www.savethechildren.es



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

Entrevista a Niños, Niñas y Adolescentes

Estas preguntas se aplicarán en cualquier orden y según la dirección que tome la entrevista.

Consigna: *“Hola, mi nombre es _____, estoy haciendo unas entrevistas a varios niños que se encuentran en la Feria Libre para conocer mas sobre ellos, y así poderles apoyar. Podríamos conversar un momento”*

Nombre y Apellidos:

Edad:

¿Por qué saliste de tu casa?

¿Cuánto tiempo vives fuera de tu casa?

¿Dónde te encuentras viviendo actualmente?

¿Cómo es tu familia?

¿Que piensas de los niños y adolescentes trabajadores de la calle?

¿Que problemas tienes como adolescente / niño-a trabajadora de la calle?

¿Crees que estas saliendo adelante?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 2

Entrevista a Familia con niños en proceso de callejización

Consigna: *“Hola, mi nombre es _____, estoy haciendo unas entrevistas a familias de niños que se encuentran en la Feria Libre para conocer mas sobre la forma en la que viven, y así poderles apoyar. ¿Podría hacerle algunas preguntas?”*

Nombre:

Edad:

Ocupación:

Estado Civil:

Nivel de estudio:

¿Cuántos hijos tiene?

¿De que edades?

¿Se encuentran actualmente estudiando?

¿Qué actividades hacen sus hijos-as cuando no están en clases?

¿De que forma resuelven los conflictos en el hogar?

¿Qué momento comparten en familia?

¿Cómo era su relación con sus padres?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN

Diario de Campo

FECHA Y HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES INTERPRETATIVAS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 5

GENOGRAMA

